

编者按:普通高校统计学本科新专业目录的实施,在校引起了很大的反响,向广大统计教育工作者提出了一系列需要深入研讨的问题。1月份在厦门大学召开的经济管理类统计学系系主任联席会议,围绕新专业目录实施带来的影响及课程体系设置等问题进行了热烈的讨论。现将会议纪要摘登出来,供大家参考。本刊决定今年开辟专栏对这一问题进行研讨,欢迎大家从实际出发,继续踊跃发表见解。

## 全国经济管理类统计学系系主任联席会议纪要(摘登)

1月11—13日,全国经济管理类统计学系系主任联席会议在厦门大学举行。出席这次会议的有:教育部经济学学科教学指导委员会副主任、统计学专业组组长、西南财经大学副校长庞皓教授、中国统计教育学会副会长郝国印同志、国内所有经济管理类统计学博士点和绝大部分经济管理类统计学硕士点所在系的系主任。代表围绕统计学本科专业目录调整对经济管理类统计学专业产生的影响、经济管理类统计学专业的课程体系设置等问题进行了热烈的讨论。下面就有关讨论情况作一简要概括。

### 一、关于新的统计学本科专业目录问题

根据教育部最新颁布的专业目录,原属数学的“统

计与概率”和原属经济学的“统计学”被合并为统计学科类,划归理学学科门类,但可授予理学或经济学学位。这次调整对统计教育的发展将产生很大的影响。

一些代表在发言中指出:统计学可以分为两大类,一类是研究一般的数据收集、整理与分析方法的理论统计学,另一类是以各个不同领域的具体数量为研究对象的应用统计学。前一类统计学具有通用方法论的性质。后一类统计学则与各领域的实质性学科有着非常密切的联系,是有具体对象的方法论,因而具有复合性学科和边缘学科的性质。所谓应用既包括一般统计方法的应用,也包括各自领域实质性学科理论的应用。经济管理类统计学是应用统计学中发展空间最为广阔、也最为重要的一个领域。由于社会经济现象所具

所以,统计教育应加大实践性教学,凡涉及到操作过程的课程,都应安排一定课时的实践活动,如《统计预测与决策》、《企业统计分析》等课程。

### 3、注重高层次教学

知识经济的最突出的特点,是知识的经济功能得到最充分的体现。在产品的价值构成中,知识创造的价值占最大的比重。重视情报信息研究工作,为国家各级政府决策提供依据,是实现科学技术知识转变为直接生产力的重要条件。统计分析正是以对情报信息的比较和判断来揭示经济发展规律。统计教育应重视高层次教学,即在培养学生分析、创新能力上下功夫。在统计活动的四个过程中,唯有统计分析具有创造性,是统计资料、信息的升华,它比一般的统计数据更深刻、更集中、更鲜明的反映了社会经济现象的本质。统计课程设置,不仅要加大统计分析的课时,而且要加深度,要让学生动手,针对国民经济不同现象撰写统计分析

报告。特别是在改进和完善传统分析方法的同时,多传授给学生新的分析方法。通过统计分析的教学,可以作到:第一,提高学生的研究能力。学生可以运用科学的定量分析方法对资料、情报信息进行研究,发现规律;第二,提高学生的叙述能力。学生可以以自己的研究结果在不同角度进行表述,阐述自己的论点论据;第三,提高学生的创造能力。学生可以发挥想象进行推理,预测发展趋势。总之,统计分析教学是一种高层次的教学,是素质教育的体现。

重视学习、重视教育、重视创新,这是知识经济的主要特征,深化统计教育改革,努力培养具有创新能力的统计人才,这是知识经济的需要。教育作为一种产业,本身也有一个推陈出新、调整知识结构的问题。统计教育应在知识结构的调整过程中更新教学方法,更新教学手段,不断适应知识经济的发展。

(责任编辑 李宝慧)

有的复杂性和特殊性,经济管理类统计学不仅要应用数理统计方法,而且还有自己独特的核算方法,如国民经济核算方法、环境资源的综合核算方法等等。从总体上看,其学科性质属于社会科学。经济管理类统计学和数理统计学可以相互借鉴、相互促进、相互渗透、共同发展。但是,应当指出,两类统计人才在知识结构和专业素质要求上有很大差异。从我国目前的情况看,按照两个大类即经济管理类和数理统计类分别设置专业,设置不同的课程体系,进行统计人才的培养是比较合适的。

代表们一致指出,高校本科层次统计人才的培养,首先必须面向市场。社会主义市场经济的发展,需要大量具有坚实的经济理论基础,又懂统计方法,并能熟练掌握现代计算手段的经济管理类统计人才。因此,经济类统计专业不能取消,而应当进一步加强与完善。从我国的情况看,对经济管理类统计人才的需求,仍将是本科层次统计人才市场需求的主体,而且在数量上远远超过对数理统计专业人才的需要。如果各校现在都按理学模式培养统计学专业的学生,将首先碰到生源与毕业生就业的难题,这是有现实根据和历史教训的。

不少代表还就“大统计”学科建设和专业设置的关系谈了自己的看法。大家认为,“大统计”学科建设的提法,对于促进理论统计学与各种应用统计学的相互借鉴、相互渗透、共同繁荣、共同发展是有益的。但是,学科建设与专业人才培养虽有联系,却不能等同。若将其混为一谈,将严重误导统计教育的发展。因为,试图在人才培养上搞一个“大统计”专业,将本科人才培养成既能胜任各项具体的应用统计工作(如经济管理类统计、生物医学类统计、物理统计等等),同时又能胜任理学类概率统计工作的“统计全能人才”,是不切实际的。更为严重的是:这种认识上的误区,事实上已给我我国本科层次的统计专业课程体系设置造成了一些混乱。例如,有的代表指出,一些单位在设置课程体系时,提出统计学专业必须同时安排教育部新专业规范中所要求的授理学学位的统计学专业核心课程与授经济学学位专业的核心课程。由于课时的限制,这事实上是无法做到的。而且,由于两类核心课程跨度太大,一旦处理不好,就会出现不伦不类的尴尬局面。

一部分代表指出,在这一误导下进行统计学人才培养,最终有可能异化成事实上的“小统计”,即只有数理统计学才是统计学。这种苗头的出现是令人担忧

的。过去,我国照搬原苏联的理论认为只有社会经济统计学才是唯一的统计学,而将数理统计学排斥在外,严重妨碍了我国统计学的发展。现在,有些同志从一个极端走到另一个极端,认为只有通用的统计方法才是统计学,而以国民经济核算等为主要内容的经济统计学不是统计学。这显然也是不正确的。

一些代表在发言中指出,从研究生层次看,在国务院学位办制定的研究生专业目录中,不同类型的统计学专业是分别设置的。经济类统计专业划归应用经济专科,概率统计专业划归数学,流行病与卫生统计专业划归医学。这一划分比较科学,应该坚持。

从上述认识出发,大家对今后统计学本科专业目录的设置提出了一些调整的设想。多数代表认为,应在理学下设一个数理统计专业,同时在经济学下设一个经济统计专业,分别授予理学和经济学学位;一些代表认为,可将统计学划入管理学门类,授予管理学学位。还有一些代表认为,可暂按现在的目录,但应分设理论统计学和应用统计学两个专业,理论统计学专业的学生授予理学学位,应用统计学专业则视其具体应用领域的不同,分别授予经济学、管理学、医学等不同学位。

对于新的统计学本科专业目录实施后,各校统计学专业将选择授予何种学位的问题,绝大多数与会代表都明确表示,本系将授予经济学学位。少数过去同时设有专科概率统计专业的院校表示将同时开设两类专业,分授理学和经济学学位。

## 二、关于经济管理类统计学专业的课程体系设置问题

与会代表一致认为,既然教育部规定根据各高校的不同情况授予不同的学位,不同类型的高校在教材建设和课程设置上就应当分别进行考虑。经济管理类统计专业要适应未来新世纪对人才的需求,必须对课程体系、教学内容和教学方法作重大的改革。

经过讨论,代表们对经济管理类统计学专业课程体系的设置原则达成了一些共识。大家一致认为,对于经济类统计学专业的主干课程的设置应遵循“广泛的实用性”、“最低限度的要求”和“少而精”等基本原则,主干课程不宜太多。教学指导委员会可以提出若干门课程作为经济管理类统计专业应具备的最基本要求,其它专业课,各校可根据自己的特点,进行适当调整,以充分体现各校的办学特色与办学自主权。

对于具体的课程设置,代表们也形成了一些比较一致的意见。

其一,大多数代表认为,经济管理类统计专业应该普遍开设8门经济学核心课程,这是强化经济管理类统计专业学生经济理论基础的基本要求。一些代表对今后进一步改进诸如财政学等核心课程的教学内容问题提出了要求。也有一些代表认为,经济统计专业有别于其他经济专业,不应要求全部开满经济类主干课程,应该增加一些统计方法类的主干课程。

其二,不少代表指出,经济管理类统计专业在积极引进数理统计课程的同时,要注意避免出现新的课程体系混乱、课程内容重复问题。

过去我国的经济管理类统计专业课程体系确实存在许多不合理的地方,不少课程内容陈旧,相互重复,较少运用现代统计方法,计算机的训练也不够。对此,近年来各校都在进行探索和改革。但目前出现的新问题是:存在照搬数理统计类专业课程的倾向,增加的课程过多,且相互间又不成体系。教学内容在克服旧重复的同时,又产生了不少新的重复。有些代表提出,可根据经济统计类专业的特点,将传统的《统计学原理》、《数理统计学》、《多元统计分析》、《应用回归分析》、《时间序列分析》等课程,删繁就简归并为两门主干课程:

(1)《统计学基础》(主要包括原来《统计学原理》和《数理统计学》的内容);(2)《现代统计分析方法》(暂名)(主要包括在经济管理方面得到较多应用并且已经比较成熟的各类现代统计方法)。至于有关统计方法的进一步深化,有代表认为可通过书后加附录的形式予以解决,也有代表认为可通过开设专业选修课的形式予以弥补。

其三,许多代表指出,当前的应用统计软件课程,依然存在计算机与专业课程“两张皮”的现象。关于如何解决这一问题,多数代表认为,有条件的学校可取消单一的《统计软件》课程,而在开设统计专业课时结合讲解有关常用统计软件。例如,讲授《统计学基础》结合EXCEL软件,讲授《计量经济学》可以结合TSP软件,讲授《现代统计分析方法》结合SPSS或SAS。这样可以让学 生一边学习理论方法,一边掌握利用计算机进行分析的能力。也有个别代表提出,可将《计算机在统计中的应用》课程放在各门方法类课结束之后,作为综合课程来讲授。

其四,在有关经济统计课程方面,代表们建议在对原有的课程进行精选、归并、充实和提高的基础上,主

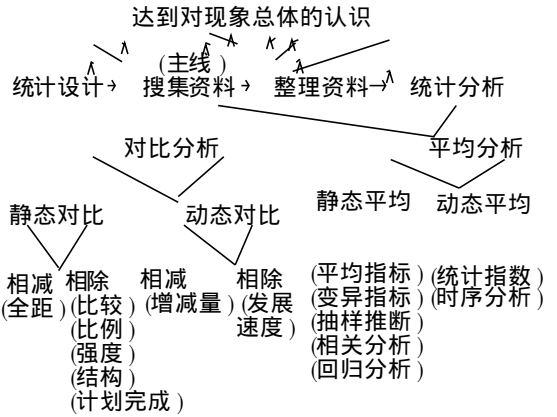
干课程只设《国民经济统计学》和《企业经营统计学》等两门课程(有些院校可根据自身的特色不开《企业经营统计学》,选开《金融统计学》或其他体现本校特色的经济统计课程)。

其五,适当增加专业选修课。为使 学生能够掌握更多的统计专业知识,调动其学习的主动性,在适当压缩主干课的课时的同时,可设置多门选修课供 学生选修。选修课可分为方法与应用两大类。选修课的课时为36—54学时。要求学生必须在两类课程中修满一定的学分。代表们提出应开设的应用类统计选修课主要有:保险精算、证券投资分析、人口统计专题、社会与科技统计专题、部门统计专题、民意测验方法等。方法类统计选修课主要有:抽样调查、贝叶斯统计、统计决策、运筹学、探索性数据分析等。

另外,会议还就今后进一步加强校际交流与合作等问题进行了讨论,并就建立全国经济管理类统计学系系主任联席会议制度达成了一致意见。大家协商决定,下次会议由西安统计学院和陕西财经学院统计学系联合主办,具体日期另定。

(厦门大学计划统计系供稿)  
(责任编辑 廖振才)

(上接第36页)  
由以上分析可得统计学线索教学法的框架图如下:



(责任编辑 廖振才)